

Bobby and Friends

Englantia alakoulun erityisopetukseen



AGRICOLA-
KUSTANNUS OY

Takaisin etusivulle

Opettajalle

Bobby and Friends -kirja on tarkoitettu **alakoulun erityisopetuksen englannin opetukseen**. Se on tehty alkuopetukseen tarkoitettun Learning English with Bobby 1 -kirjan pohjalta. Sisältöä ja tehtäviä on muutettu siten, että kirja sopii myös vanhempien alakoulun oppilaiden englanninkielen alkeiden opiskeluun. Lisäksi jokaisen jakson alussa olevilla **opettajan sivuilla** on opettajalle ohjeita siitä, miten opetusta voidaan toteuttaa monipuolisesti. Siellä on myös leikkiehdotuksia sekä laulujen sanoja ja nuotteja. Kirjaan liittyviä **kuvakortteja** voidaan käyttää opetuksen tukena.

Kirjan sisältö on jaettu erilaisiin oppilaiden elämää lähellä oleviin aihepiireihin. Opittuja asioita vahvistetaan kertaamalla niitä monin eri tavoin. Tutut asiat tulevat uudelleen esiin lauluissa ja leikeissä. Oppilaat opettelevat alusta lähtien fraasien käyttöä muiden oppilaiden (tai esim. käsinukkien) kanssa jutellen, näytellen ja leikkien.

Opettajan apuopettajana toimii nalle. *Bobbynalle* on tullut Englannista eikä ymmärrä suomen kieltä. Siksi sille puhutaan ainoastaan englantia. Kun oppilaat näkevät ja kuulevat opettajan keskustelevan Bobbyn kanssa, he oppivat käyttämään samoja fraaseja toistensa kanssa jutellessaan. Opittuja sanoja kerrataan sivujen alareunoissa olevien kirjoitustehtävien avulla. Kirjoitustehtävät auttavat myös ymmärtämään, että englannin kielessä sanat kirjoitetaan eri tavalla kuin ne lausutaan.

Numbers

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish a - live, Six, seven,
eight, nine, ten, Then I let it go a - gain.

SIVULLA 9 lasketaan lukumääriä. Näytä (tai Bobby näyttää) erilaisia tavaroita ja kysy: *"How many pencils do I have?"* Kun on aika ottaa kirjat, värikynät jne. esille, näytä itse ottamista samalla, kun sanot: *"Take your books, please."*

Sivulla on kyniä, lintuja, karhuja, kala ja omenoita. Kysy: *"How many pencils are in this box?"* Oppilaat laskevat ne ääneen. Sitten he merkitsevät lukumäärän viivalle **numerolla ja sanalla**. Samalla opitaan myös sanat *pencil, bear, fish* ja *apple*.

Aina, kun tulee uusia sanoja, niiden kuvakortit kiinnitetään taululle. Tunnin lopussa kerrataan niiden nimet. Seuraavana päivänä voit kysellä tarkistusta, mitkä niistä ovat jääneet oppilaiden mieleen.

OPITTAVAT SANAT: pencil, bear, fish, apple

SIVULLA 10 opitaan, **miten kohteliaasti annetaan ja saadaan** tavaroita. Näytä Bobbyn kanssa, miten se tapahtuu. Sitten oppilaat harjoittelevat pareittain. He antavat toisilleen tavaroita ja kiittävät. Tätä tapaa jatketaan joka päivä aina, kun opettaja tai oppilas antaa jotain toiselle. Jos oppilas tai opettaja jakaa ruokaa, on hyvä mahdollisuus harjoitella kohteliaita tapoja: *"How many potatoes?" "How much?" ja oppilaat vastaa kohteliaasti "Two, please." "A little, please." "A lot, please."* jne.

Seuraavaksi tutustutaan tavallisten **ruokailuvälineiden** nimiin. Nimien harjoittelussa käytetään kertakäyttö-astioita. Antakaa niitä Bobbyn kanssa toisillenne. *"Can I have a plate / a spoon / a cup, please?" "Here you are."* Oppilaat harjoittelevat parittain samalla tavalla. Astiat kiinnitetään taululle ja niiden ylle laitetaan nimilaput. Näin nimiä voidaan harjoitella seuraavinakin päivinä.

Harjoitteleminen ruokailua, mitä tänään syödään: *"Today we have potatoes and fish fingers."* Oppi-

laat piirtävät ja otaseke oman lempiruokansa.

OPITTAVAT SANAT: cup, spoon, fork, knife, plate

SIVULLA 11–12 olevia **kouluun liittyviä sanoja** opitaan vähitellen, silloin kun ne sopivat luonnollisesti lupäivän kulkuun. Aina, kun sana opitaan, se väritetään kuvasta.

Pikkutavaroiden nimiä opetellaan parittain: Tavaroita otetaan pulpetilla, ja oppilaat pyytävät vuorotellen yhtä niistä: *"Give me ruler, please." "Thank you."* Luokassa kiinnitetään nimilaput oppituihin esineisiin. Sanoja opitaan myös, kun pyydät oppilasta sulkemaan tai avaamaan oven tai ikkunan jne. *"Shut the door, please." "Open the window, please."*










Luokahuoneessa käytettäviä **fraaseja** lisätään vähitellen. Oppilaat ymmärtävät, mitä tarkoitat, kun samalla elehdit ja näytät, mitä haluat heidän tekevän, esim. *Look at... Listen... Say... Repeat after me... Come here. In Finnish. In English.*

Oppiaineiden nimet tulevat tutuiksi, kun taululle kiinnitetään aamulla päivän oppiaineiden nimet. Sanat sanotaan ääneen ja oppilaat värittävät sivulta 12 niiden kuvat, kunnes ne on kaikki väritetty. Lopuksi kirjoitetaan sivun alalaidan kolme sanaa.

LEIKKI: Simon (Bobby) says (Kapteeni käskää) Sano: *"Simon says: Point to the window / touch your chair / turn around jne."* Näytä aluksi, mitä pitää tehdä. Pian oppilaat oppivat toimimaan itse. He oppivat myös pian, että vain silloin tehdään jotain, kun Simon (Bobby) käskää – ei pelkällä käskyllä: *"Sit down."* Leikkikää leikkiä silloin tällöin. Ota myöhemmillä kerroilla mukaan uusia käskyjä.

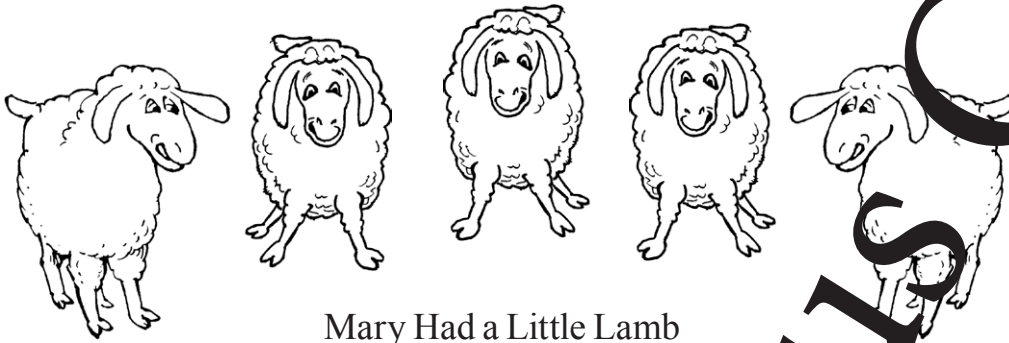
SANAT: window, lamp, blackboard, door, picture, floor, desk, table, chair, sharpener, ruler, rubber, art, writing, reading, maths, lunch, music, science, crafts, physical education (PE)

At school

 <p>art</p>	 <p>writing</p>	 <p>reading</p>
 <p>maths</p>	 <p>lunch</p>	 <p>physical education</p>
 <p>music</p>	 <p>science</p>	 <p>crafts</p>

Write!





Mary Had a Little Lamb

D A D

Ma - ry had a lit - tle lamb, lit - tle lamb, lit - tle lamb,

B Em A D

Ma - ry had a lit - tle lamb, its fleecy wool was white as snow.

SIVULLA 18 opitaan hedelmiä ja vihanneksia.

Tällä sivulla olevien lisäksi esim. *potato* tulee tuetuksi kouluruokailun yhteydessä. Myös tällä sivulla opittavia kannattaa aina kerrata, kun niitä koulussa tarjotaan.

Parhaiten oppiminen sujuu, jos sinulla on oikeita hedelmiä ja vihanneksia. Niitä voidaan maistella ja sen jälkeen oppilaat kertovat, mitä hedelmästä ja vihanneksesta he eniten pitävät. "I like..." -kysymykseen la olevat eläimet ovat myös valinneet suosikkinsa. Opettaja näyttää jäniksen kuvaa ja sanoo esim: "This is a rabbit. The rabbit says: I like carrots. Draw three carrots for the rabbit." Siilille lapset voivat piirtää esim. kaksi punaista ja yhden vihreän omenan.

OPITTAVAT SANAT: banana, pea, carrot, tomato, cucumber, cabbage

SIVULLA 19 on eläimiä. Luksi käydään läpi kaikki ennestään tutut eläimet. Kysele yksitellen kuvakorttien avulla niiden nimet. Oppilaat saavat värittää niitä sekä mukaa kuvasta. Sanan "animal" merkitys selviää, kun sanot tutuista eläimistä: "Dog is an animal. Cat is an animal and rabbit is an animal." Näytä samalla niiden kuvia.

Uudet sanat sanotaan monta kertaa. Kerää taululle niiden kuvakortit tuttujen eläinten viereen. Kun kaikki kuvat ovat taululla, ne sanotaan yhdessä pari kolme kertaa. Sitten voidaan leikkiä *What's missing* -leikkiä.

EIKKI: What's missing?

Kun oppilaat ovat katselleet kuvia vähän aikaa, kysy heitä kääntymään pois päin taulusta: "Turn around, please." Ota sitten yksi kuvista pois ja sano: "Now look here. Which animal is missing?" Kun oikea eläin on sanottu, laita kuva takaisin. Toistetaan sama useita kertoja. Aloita tutuimmista eläimistä ja vaikeuta leikkiä siirtymällä vähitellen uusiin eläimiin.

LORU: One, two, three

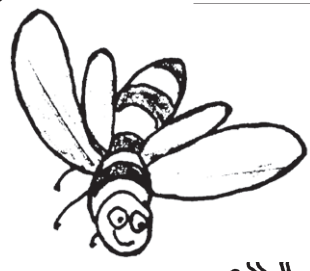
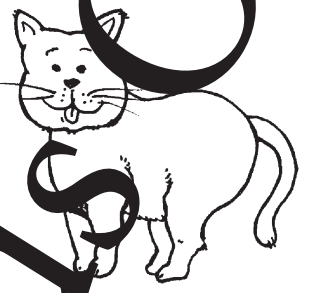
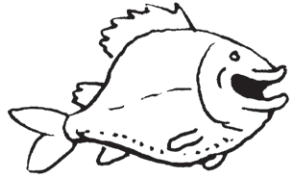
OPITTAVAT SANAT: butterfly, bee, frog, animal

One, two, three – I can see a bee.
Four and five – flying to a hive.
Six, seven, eight – he's a little late.
Nine and ten – out he flies again.

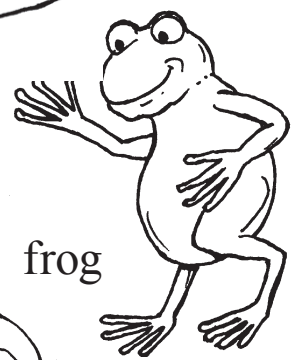
SIVULLA 20 kerrataan numeroita ja eläinten nimiä. Oppilaat voivat tehdä tehtävät opettajan johdolla tai parittain toisiltaan kysellen: "How many bees do you find?"

Animals

Write!



bee



frog



butterfly



Write!



A
S
P
I
C
O
L
A

Heads, Shoulders, Knees and Toes

SIVULLA 30 opitaan omaan vartaloon liittyviä sanoja. Sivulla on paljon uusia sanoja. Monet niistä opitaan laulun ”Heads, shoulders, knees and toes” avulla. Sillä kannattaakin aloittaa. Laulettaessa näytetään oikeaa kohtaa omasta vartalosta ja kasvoista. Muutkin sanat osataan yhdistää oikeisiin kohtiin tytön ja pojan kuvissa, kun sinä näytät niitä itsessäsi.

Sanat kerrataan, kun luet alla olevaa laulua. Näytä samalla oikeaa kohtaa itsessäsi. Oppilaat nauttivat ja oppivat vähitellen, mitä kulloinkin pitää tehdä. Tämä loru on myöhemminkin hyvä taukojumppa.

Kun kasvokuviin yhdistetään sanat oikeisiin kohtiin. Toisen pojan hiukset eivät näy, mutta hänen leikkohymynsä paljastaa hampaat. Kaikkia sanoja ei voi yhdistää molempiin kuviin.

Pyydä sitten oppilaita koskettamaan omia kasvojaan määrättyistä kohdista esim. ”Touch your nose.” Oppilaat saavat myös kertoa, minkä väriset silmät ja hiukset heillä on.

OPITTAVAT SANAT: head, shoulder, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toe, hair, eye, ear, nose, mouth, tooth

SIVULLA 31 opitaan verbejä. Ota taas avuksesi Bobby. Näytä, miten se kävelee ja sano: ”Bobby can walk.” Sitten katsotaan ensimmäistä kuvaa, jossa Bobby kävelee. Sano: ”In this picture Bobby says: I can walk.” Kysy sitten oppilailta: ”Can you walk?” Kun he vastaavat myönteisesti, kuvan alalaidassa olevaan ruutuun kirjoitetaan sana ”yes”. Edetkää samalla tavalla kuva kuvalta Bobbyn avustuksella. Lentäminen ei meiltä onnistu, siksi kuvan ruutuun kirjoitetaan ”no”.

Lisää verbejä opitaan, kun luet oppilaille seuraavalla sivulla olevaa laulua. Lorua lukiessasi voit antaa Bobbyn tehdä malliksi oppilaille oikeat liikkeet. He saavat sitten tehdä ne myös. Lorun alussa kaikki seisovat. Joskus joku oppilaista voi olla nalle. Silloin hän tekee, mitä muut sanovat.

OPITTAVAT SANAT: walk, run, jump, sit, swim, fly, read

LORU:
 Hands on hips,
 Hands on knees,
 Hands behind you, if you please.
 Touch your shoulder,
 Touch your toes
 Touch your knees
 And then touch your nose.
 Raise your hands way up high,
 Let your fingers swiftly fly.
 Hold them out in front of you,
 While you clap them, one and two.

I can do this

I can walk.



Can you walk?

I can run.



Can you run?

I can jump.



Can you jump?

I can sit.



Can you sit?

I can swim.



Can you swim?

I can fly.



Can you fly?

I can read.



Can you read?

I can draw.



Can you draw?

I can write.



Can you write?

SIVUILLA 38–39 juhlietaan **Halloweenia**. Kerro oppilaille lyhyesti Halloween-juhlasta ennen näiden sivujen tekemistä.

Halloweenia vietetään lokakuun 31. päivänä. Seuraava päivä on Pyhäinpäivä (All Saints' Day, aikaisemmin All Hallows' Day), ja sana Halloween tulee sanoista All Hallows' Eve.

Nykyisten irlantilaisien, walesilaisten ja skottien esi-isät, keltit, viettivät 31. lokakuuta uutta vuotta. He uskoivat, että silloin aaveet liikkuvat elävien joukossa. Kaupunkilaiset tekivät koko päivän ruokaa. Illalla he pukeutuivat ja veivät ruoan aaveille kaupungin reunamille. He toivoivat, että nämä silloin lähtisivät rauhallisesti kaupungista ennen puoltäytötä.

Kristillisellä ajalla Irlannissa Halloweenista tuli lähinnä lasten juhla. He pukeutuivat haamuiksi ja kiertelivät ovelta ovelle pyytämässä namuja. Jos niitä ei annettu, talonväelle tehtäisiin kepponen (*Trick or treat?*). Kun miljoonat irlantilaiset muuttivat 1840-luvulla Amerikkaan, he veivät Halloween-tradition mukanaan sinne.

Koska Halloweenia vietettiin pahojen henkien karkoittamiseksi, nykyäänkin sen symboleja ovat kaikenlaiset pelottavat asiat, kuten noidat, aaveet, luurangot, hirviöt ja mustat kissat. Niiden kuvien koristellaan talot ja koululuokat. Mustan värin lisäksi oranssi on Halloweeniin kuuluva väri. Sitä edustaa kurpitsa. Niistä tehdään kurpitsalyhtyjä (*Jack-o'-lantern*).

Sivulla 38 on Halloween sanoja. Lukekaa ne ja yhdistäkää ne oikeisiin kuviin. Lopuksi tehdään alalaatikon kirjoitustehtävä.

Sanat kertautuvat **sivulla 39**, jossa on kirkonmitustalon kuva. Talosta etsitään kaikki kummitukset, kissat, kurpitsat, lepakot, hämähäkit, luurangot ja noidat. Niiden lukumäärät merkitään viivoille.

OPITTAVAT SANAT: Halloween, ghost, pumpkin, witch, spider, skeleton

LAULU: Itsy Bitsy Spider

SIVULTA 40 alkavilla sivuilla opitaan **perheeseen ja sukuun liittyviä sanoja**. Ensinnä puhutaan vauvoista ja opitaan heihin liittyviä sanoja: vaippa, tutti, helistin ja tutti-pullo.

Nallevaunujen verbit liittyvät sivulla 33 opittuihin adjektiiviveihin. Voitkin aloittaa kertaamalla ne oppilaiden kanssa: *"How does this baby feel?"* tai *"Is this baby happy?"* jne. Niistä jatketaan uusiin sanoihin: *"A baby can smile."*

Lisäksi oppilaat miettivät, mitkä kuvan leluista soveltuvat pienelle vauvalle. Niiden vieressä oleviin ruutuihin kirjoitetaan sana *"yes"* ja muiden viereen *"no"*. Jo aikaisemmin opittujen lelujen nimet kirjoitetaan niiden alla oleville viivoille. Alarivissä olevien uusien lelujen nimet luetaan useaan kertaan.

OPITTAVAT SANAT: baby, nappy, dummy, rattle, bottle, smile, cry, eat, sleep, toy, dragon, ball, robot, doll

Itsy Bitsy Spider

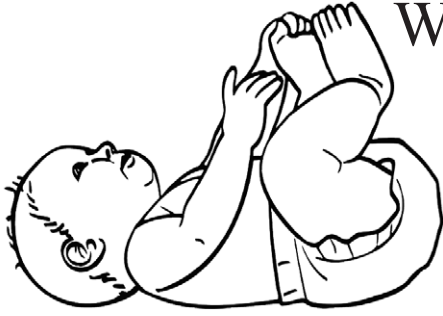
It - sy Bit - sy spi - der climbed up the gar - den spout.

Down came the rain and washed poor It - sy out.

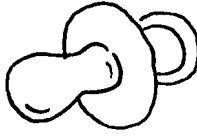
But came the sun - shine and dried up all the rain So the It - sy Bit - sy

Spi - der climbed up the spout a - gain.

When I was a little baby



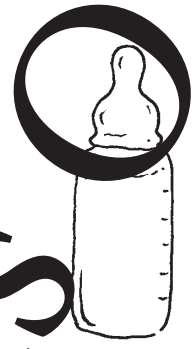
nappy



dummy



rattle



bottle

A little baby can do this:



smile



cry

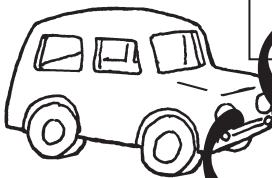
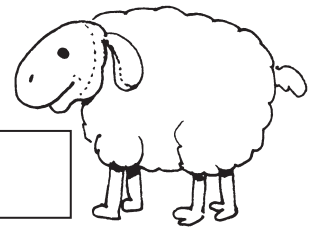
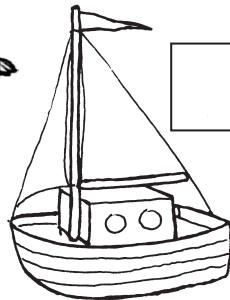
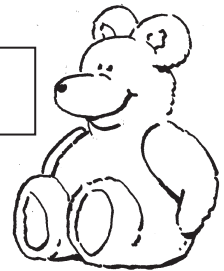


eat

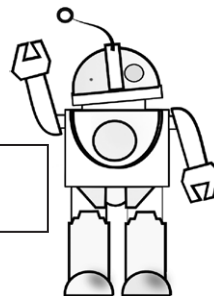


sleep

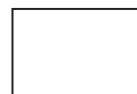
Are these toys for a baby?
Yes or no?



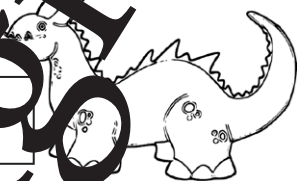
ball



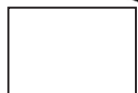
robot



doll



dragon



SIVULLA 52–53 opetellaan **kelloaikoja**. Ennen opettamista kannattaa varmistaa, että oppilaat osaavat ne suomeksi. Erityisesti puolet tunnit sekoittuvat helposti, koska suomen ja englannin kielessä ne ajatellaan eri tavalla. Sivulla 52 opetellaan tasatunnit ja sivulla 53 puolet tunnit. Jos koulussa ei ole opetuskelloja, oppilaat voivat askarrella itselleen kellotaulut.

Ensin opitaan *numerot eleven ja twelve*. Sitten tutustutaan kellotauluun ja osoittimien nimiin (hour hand, minute hand). Harjoitelkaa sitten opetuskellojen kanssa tasatunnit ja vastaamaan kysymykseen "What time is it?" Kun tämä sujuu hyvin, tehdään sivun 52 tehtävä. Lopuksi luetaan ääneen kaikki sivulla olevat kelloajat. Sen jälkeen oppilaat kyselevät toisiltaan kelloaikoja näyttämällä niitä omista kellotauluistaan. He oppivat käyttämään myös vastauksissaan kokonaislauseita: "It's five o'clock".

Puolet tunnit sivulla 53 opetellaan samalla tavalla. Nyt on tärkeää painottaa, että englantilaiset sanovat, että kello on puoli tuntia yli eivätkä vaille niinkuin suomalaiset. (Usein Englannissa sanotaan jopa lyhyesti "half seven", joka suomalaisen korvissa kuulostaa puoli seitsemältä. Puhuja tarkoittaa kuitenkin puoli kahdeksaa.)

OPITTAVAT SANAT: seven, twelve, time, clock, hour, minute, hour hand, minute hand, half past

LAULU: Clock song (sääntö) Wheels on the Bus)

SIVULLA 54 piirretään **kelloihin osoittimet**. Ennen tehtävän tekemistä kerrataan opetuskellon avulla kelloaikoja. Sen jälkeen lue, ja anna oppilaiden lukea, kelloajat kellotaulujen alta. Sitten oppilaat piirtävät osoittimet tauluihin. Edetkää yksi kello kerrallaan.

LAULU: Hickory dickory dock

Clock song



The hands on the clock go round and round, round and round, round and round, The



hands on the clock go round and round, To tell us the time.

The short hand on the clock
Goes from number to number,
Number to number, number to number.
The short hand on the clock
Goes from number to number.
To tell us the time.

The long hand on the clock
Goes around by fives,
Around by fives, around by fives.
The long hand on the clock
Goes around by fives.
To tell us the minutes.

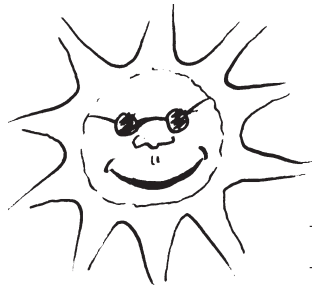
Hickory dickory dock



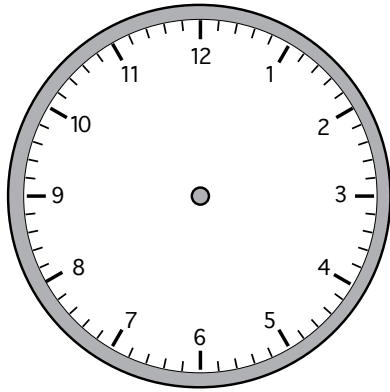
Hick-or - y dick-or - y dock, The mouse ran up the clock, The



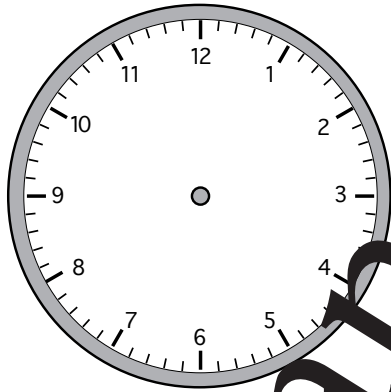
clock struck one, The mouse ran down, Hick-or - y dick-or - y dock.



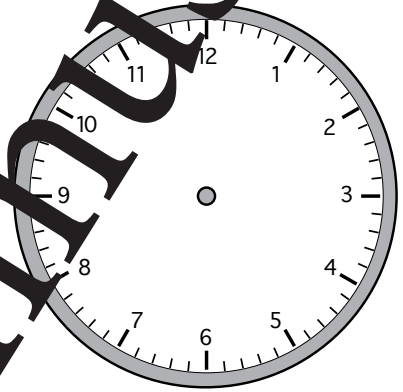
Draw hands on the clock faces



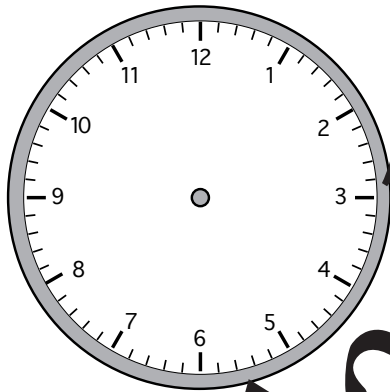
9 o'clock



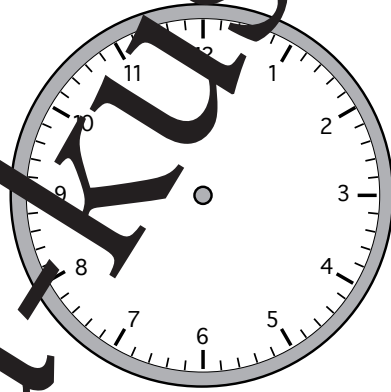
5 o'clock



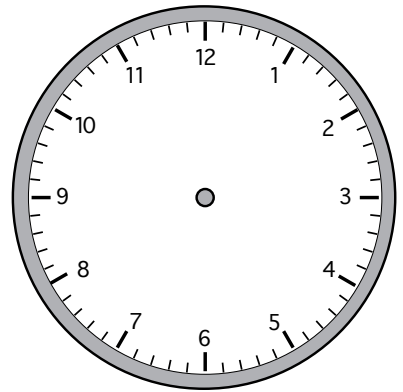
8 o'clock



6 o'clock



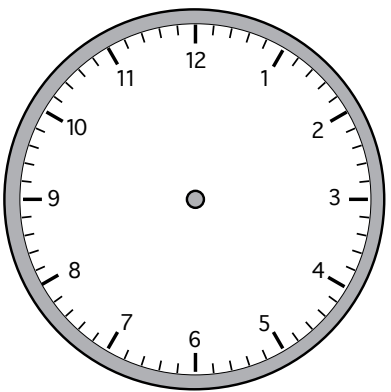
12 o'clock



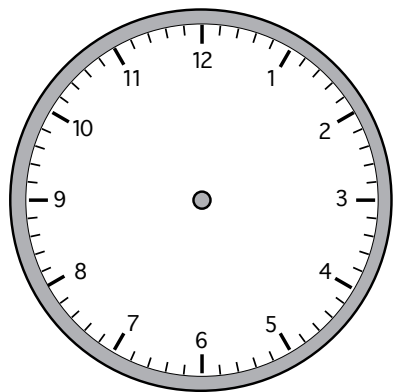
half past 3



half past 10



half past 4



half past 7

SIVULLA 60 kerrataan viikonpäiviä sekä **oppiaineiden nimiä**. Ne opittiin Bobbyn kanssa jo sivulla 15. Kysy oppilailta: ”Do you have an art lesson today?” Oppilaat kirjoittavat jokaisen oppiaineen alla oleville viivoille sen, minä päivinä kyseistä oppiainetta opiskellaan. Viimeisenä on *break*, välitunti. Niitä on joka päivä. Kuinka monta niitä on tänään? Siitäkin jutellaan, mitä välitunnilla on kiva tehdä.

OPITTAVAT SANAT: lesson, break

SIVULLA 61 jutellaan asioista, joita tehdään liikuntatunnilla. Kuvassa on monta liikuntaan liittyvää sanaa, joita ei kaikkia tarvitse oppia. Ne voivat kuitenkin kiinnostaa oppilaita. Joukossa on vaikeita, outoja sanoja kuten *horizontal stand* ja *handstand*. Ne voidaan etsiä niin, että ensin puhutaan sanasta stand. ”The teacher stands here.” ja ”This boy stands here.” Sana *hand* on jo tuttu.

Sanat luetaan yksi kerrallaan ja sitten oppilaat pohtivat vastauksia alhaalla oleviin kysymyksiin. Jumppasalin kellossa ei ole numeroita, mutta silti kelloaika varmaan selviää. Kolme muuta kysymystä on sellaisia, joita kannattaa harjoitella muissakin yhteyksissä. Näytä jotain tekemistä (esim. josta kuvasta) ja kysy: ”Is this easy? Is this difficult?”

Oppilaat saavat liikuntaan liittyvien sanojen *lista harjoitusta*, jos he leikkaavat lehdestä liikuntaan liittyviä kuvia. Kuvat liimataan paperille ja sen alle kirjoitetaan englanniksi, mitä kuvassa tehdään.

OPITTAVAT SANAT: football, basket ball, rope, running, jumping, climbing, hanging, difficult, easy

SIVULLA 62 opitaan **vuodenaikat**. Tarkikkaa kuvia yhdessä ja sanokaa vuodenaikojen nimet moneen kertaan. Mikä vuodenaika nyt on? Jokaisessa kuvassa on useita oppilaineita ja sanoja. Alhaalla oppilaat vastaavat, mikä vuodenaikan kuvassa on kysytyjä asioita.

Lopuksi kuvat väritetään vuodenaikaan sopivilla väreillä. Ota ensin aiemmin tehdyt värikortit ja kysy oppilailta esim. ”Which colours are winter colours?”

OPITTAVAT SANAT: season, winter, spring, summer, autumn

SIVULLA 63 ovat **kuukausien nimet**. Ne opitaan vaaleilla. Luokan seinälle laitetaan kaikkien kuukausien nimet. Aina kun kuukausi vaihtuu, luetaan kaikki kuukaudet ja painetaan erityisesti mieleen alkavan kuukauden nimi.

Kuukausiympyrästä väritetään esim. vaalean siniseksi talvikuukausien *December, January* ja *February* lohkot. Kannattaa käyttää vaaleaa väriä, etteivät kuukausien nimet peity. Samalla tavalla väritetään sopivilla väreillä muiden vuodenaikojen lohkot. Oppilaat saavat miettiä, mikä väri sopii kyseiseen vuodenaikaan, esim. kyllä voisi olla joku ruskan väri.

Lopuksi kirjoitetaan sivun alareunaan kaikkien kuukausien nimet oikeiden vuodenaikojen viereen.

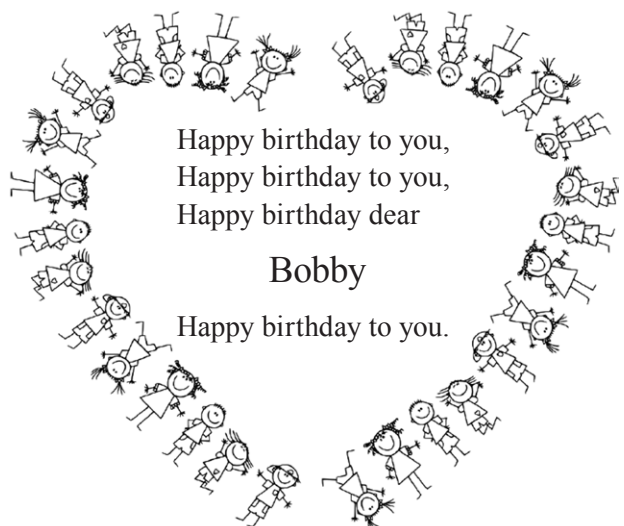
OPITTAVAT SANAT: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

SIVULLA 64 vietetään syntymäpäiviä. Tärkeitä syntymäpäiväsanoja ovat *birthday cake* ja *present* (joka on tullut joulusivuilta). Kuvan syntymäpäiväjuhlien keilailtaan ja puhalletaan saippuakuplia. Vieraat saavat ilmapalloja, kakkua, mehua ja karamelleja. Oppilaat voivat pohtia, mikä olisi kiva syntymäpäivälahja ja mitä he haluaisivat syödä juhlassa. Etsiä liikuntatuntisivulta löytyisi lisää mukavaa tekemistä.

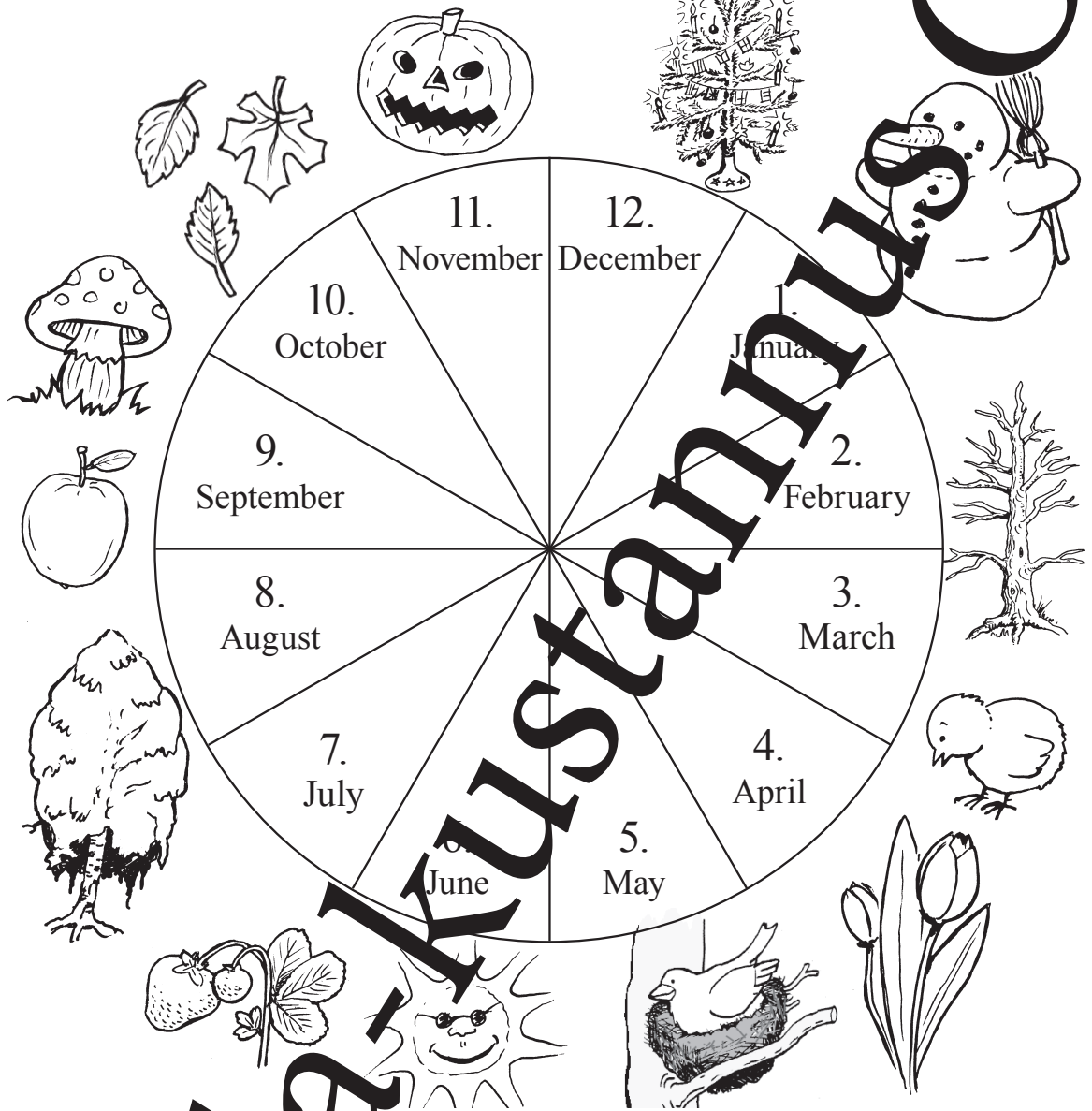
K kaikki kuvassa olevat sanat luetaan ääneen muutama kertaan. Niitä voidaan harjoitella muidenkin syntymäpäiväkuvien avulla. Sitten oppilaat kirjoittavat viivalle oman syntymäpäivänsä kuukauden. Lopuksi he piirtävät kuvan alareunaan hienon syntymäpäiväkakun.

OPITTAVAT SANAT: balloon, juice, birthday cake, candies, soap bubbles, bowling

LAULU: Happy Birthday to You



In a year there are 12 months



winter months _____

spring months _____

summer months _____

autumn months _____

Agricola - Kustannus Oy

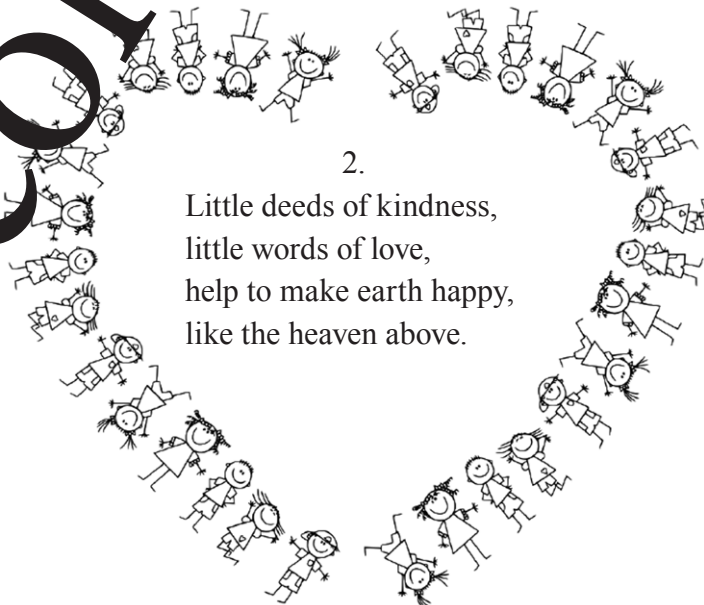
SIVULLA 70 kerrataan edellisen sivun talvisia sanoja. Kaksi uuttakin sanaa tulee: *ski jumping* (mäkihyppy) ja *snowfort* (lumilinna). Jumping sana on kuitenkin tuttu liikuntatunnin sivulta. Siksi oppilaat saattavat arvata, mitä ski jumping on. Edellisellä sivulla on monta snow-alkuista sanaa. Lumilinna tulee nyt vielä uutena. Kun kaikki sanat ovat löytäneet paikkansa, ne luetaan vielä ääneen. Kuvat voidaan vielä värittääkin.

SIVULLA 71 on piirustustehtävä. Lue lauseet ja anna oppilaiden piirtää. Ruutuun jokainen saa piirtää mieluisimman talvipuhansa. Alhaalla olevassa tehtävässä mietitään, sopiiko sana kesään (s) vai talveen (w).



Little drops of water

Musical notation for the song "Little drops of water". The first line of music is in G major, C time signature, and contains the lyrics: "Lit - tle drops of wa - ter, Lit - tle grains of sand,". The second line of music is in G major, D time signature, and contains the lyrics: "Make the might - y o - cean, And the plea - sant sand.".



2.

Little deeds of kindness,
little words of love,
help to make earth happy,
like the heaven above.

SIVULLA 72 vietetään **Valentinen päivää**. Oppilaiden kanssa voidaan puhua ystävyystunneista ja siitä, minkälainen hyvä ystävä on. Tärkeää on koostaa, että ystävyystunneiden onnistuminen on aivan eri asia kuin ystävästä kiinni, myös minusta.

Kirjan sivulla olevaan ruutuun piirretään kuva itsestä ja ystävästä. Jos luokassa tehdään Valentinen päivän kortteja, niihin voidaan kirjoittaa *Roses are red* -runo. Sopiva laulu on *Little drops of water*.

OPITTAVAT SANAT: Valentine's day, friend

SIVULLA 73 on ystäväkirjan sivu. Oppilaat kirjoittavat siihen omat tietonsa ja lempiasiansa.

Write the words under the pictures:



In winter people can
make a snowman
make a snowfort
snowboard
ski
play ice hockey
go sledging
go ski jumping
skate



SIVULLA 76 tutustutaan **maalaistaloon**. Siellä asuu monta jo ennestään tuttua eläintä. Anna oppilaiden luetella ne kuvasta. Opetelkaa uudet eläimet kuvakorttien avulla.

Maalaistalon pihapiiriin kuuluu useita taloja. Näytä koirankoppia ja sano: *"This is a kennel. Which animal lives here?"* Oppilaat saavat vetää viivan eläimistä niiden asuntoihin. Näin edetään jokaisen eläimen kohdalla. Helpoimpia ovat ne rakennukset, joiden nimessä on eläimen nimi, esim. *henhouse*. Lampaat viihtyvät niityllä, ja kissa pääsee sisälle päärakennukseen. Myös lause *"... lives here"* tulee tutuksi.

OPITTAVAT SANAT: farm, pig, rooster, horse, cow, hen, farmhouse, pigsty, cowhouse, stable, field, kennel, henhouse

LAULU: Old MacDonald had a farm (seur. sivulla)

SIVULLA 77 puhutaan lisää joistakin maalaistalon eläimistä ja siitä, mitä nämä eläimet antavat meille. Sivun ylälaidassa on kolmen eläimen kuvat. Aluksi kerrataan kaikki edellisen sivun eläinten nimet. Sitten oppilaat kirjoittavat kuvissa olevien eläinten nimet niiden alla oleville viivoille.

Seuraavaksi puhutaan siitä, mitä kana, lammas ja lehmä antavat meille. Ensin luetaan kaikkien tuotteiden nimet kuvien alta. Sitten pohditaan, mistä niitä saadaan. Lehmältä me saamme maitoa. Sanan *milk* alle kirjoitetaan siis lehmän numero 3. Maitoa maidosta tehdään lisäksi monia muita herkullisia tuotteita. Kaikkien niiden alle tule numero 3. Sitten pohditaan, mitä me saamme karjalta ja lampaalta.

Kolmas sivulla 76 oleva tehtävä on lasteiden täydentämisestä. Hiirellä ja kolmella kissalla on jokaisella yksi yllä oleva tuote. Lue lauseitten alut ja anna oppilaiden täydentää ne ensin suullisesti. Sitten he kirjoittavat sanat kuvien avulla viivoille. Lause *"This cat / mouse has..."* toistuu niin monta kertaa, että se jää vähitellen oppilaiden mieliin. Kun tehtävää tarkistetaan voit kysyä *"What does this mouse have?"* jne.

OPITTAVAT SANAT: milk, butter, ice cream, egg, cheese, wool, ball of wool

SIVULLA 78 on kuva niitystä. Oppilaat saavat piirtää sinne eläimiä ohjeiden mukaan. Lue ensimmäinen lause: *"Draw three white and one black sheep."* ja pyydä oppilaita piirtämään ne eläimet, jotka siinä sanottiin. Seuraavat lauseet käydään läpi yksi kerrallaan samalla tavalla.

SIVULLA 79 puhutaan pääsiäisestä. Pääsiäiseen kuuluvat tiput, puput, munat, munat ja noidat. Monet näistä sanoista ovat tuttuja aikaisemmilta sivuilta. Jutelkaa siitä, että samalla kielessäkin jäniksellä on monta lempinimeä. Pupu on englanniksi *bunny*. Kysy myös, mikä animalemmin opitun nimen he muistavat jänkselle (*rabbit*). Tututkin sanat kerrataan aluksi kuvien avulla. Uudet sanat opitaan helposti pääsiäiskorttien kuvien ja askartelujen avulla.

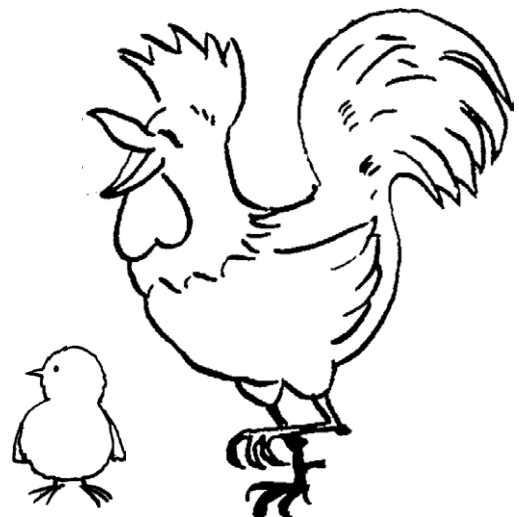
Lue sitten sivulla olevat sanat yksi kerrallaan. Oppilaat yhdistävät sanat oikeisiin kuviin. Lopuksi lueaan lauseen kaikki sanat. Voit myös antaa oppilaille tehtävän kuvien värittämisestä, esim. *"Colour the chicks yellow."*

Myös sanojen kertaus sujuu hyvin pääsiäiskorttien avulla. Anna oppilaille vanhoja kortteja ja pyydä heitä kertomaan ryhmissä toisilleen, mitä niissä on.

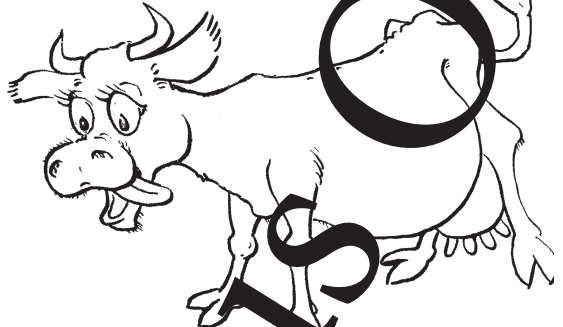
Monessa maassa pääsiäisaamuna lapset etsivät pääsiäismunia pihaltaan. Vanhemmat ovat piilottaneet niitä sinne. Sivun alaosassa on myös munien etsimistehtävä. Oppilaat etsivät kuvioiden joukosta munat ja värittävät ne.

OPITTAVAT SANAT: Easter, happy, bunny, chick

SIVULLA 80 on kolme väritettävää pääsiäismunaa sekä pääsiäiskukko ja pienet tiput. Väritetyistä kuvista saadaan kauniit pääsiäiskortit, jos ne liimataan pahville.



Who are these? Write!



1. _____

2. _____

3. _____

Which animal gives us these? Write it's number!



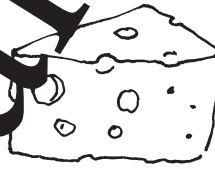
milk



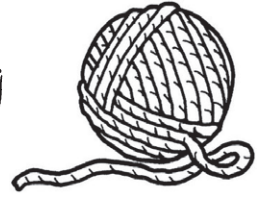
butter



ice cream



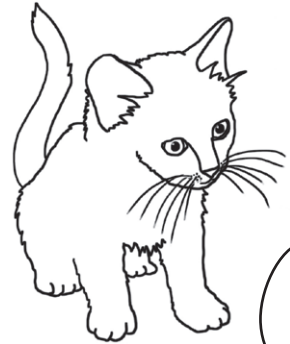
cheese



ball of wool



This mouse has _____



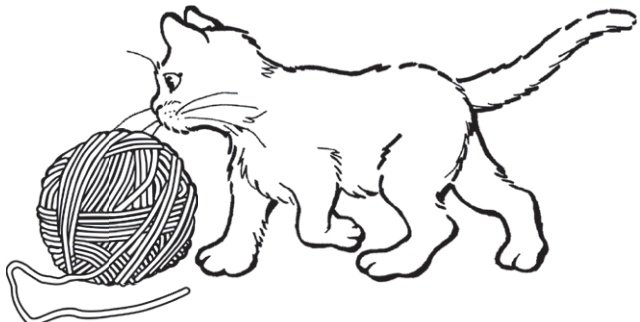
This cat has an _____



This cat has _____



This cat has _____



This cat has a _____

ASPIROLO

KUSTANNUS

OY

SIVULLA 82 opitaan **huoneiden, huonekalujen** jne. nimiä. Aihepiirin käsittelyssä nukketalo olisi erinomainen apuväline. Jos sellainen on käytössä, anna oppilaiden harjoitella sen avulla uusia sanoja. Samalla voidaan kerrata perheenjäsenten nimiä.

Huoneiden nimet ovat talokuvan vierellä. Lue ensimmäinen sana ja anna oppilaiden näyttää, missä se on piirroksessa. Kun oikea huone löytyy, sen nimi kirjoitetaan huoneen alla olevaan laatikkoon. Matto, verhot ja huonekalut opitaan, kun pyydät oppilaita värittämään ne eri huoneissa eri värisiksi. Tuoli ja pöytä on opittu jo luokkahuoneen yhteydessä. Kerratkaa ne ja opetelkaa sanat *bed* ja *sofa*.

Ennen sivun alaosan tekemistä Bobby saa opettaa käsitteet *behind*, *under*, *on* ja *in*. Pane se pöydän taakse, alle, päälle ja vaikkapa laatikon sisälle. Kerro koko ajan, missä Bobby on. Kokeile myös jotain muuta esinettä, jonka taakse, eteen jne. Bobby voi mennä. Kysy, onko se tämän esineen päällä, edessä jne. Kun käsitteet ovat selvinneet, voitte aloittaa Bobbyn etsinnän. Se löytyy vasta viimeisestä kuvasta. Muissa kuvissa on joku muu eläin. Kaikkien niiden nimet ovat alareunan ruudussa. Kysy, mikä tuttu eläin on piilossa kuvassa ja oppilaat näyttävät sen ruudusta. Sitten nimi kirjoitetaan kuvassa olevalle viivalle.

LEIKKI: Nosta pöydälle muutamia esineitä esim. laatikko, vaatteita ja leluja. Käykää niiden nimet läpi ennen leikin aloittamista. Kätke malliksi joku esine esim. lapasen sisään ja kysy, missä se on. Laita se sitten lapasen taakse tai alle piiloon ja kysy sama kysymys.

Nyt yksi oppilas menee huokan oven ulkopuolelle ja toinen kätkee esim. kynän jonkin esineen päälle, taakse, alle tai sisälle. Kun etsijä tulee takaisin, hän kysyy ensimmäiseltä oppilaalta ”*Is it under the cat?*” Hän kyselee kunnes keksii oikean paikan ja ottaa kynän esiin. Sitten kysyjän kohdalla vastaus oli *yes*, tulee uusi etsijä.

OPITTAVAT SANAT: bedroom, kitchen, living-room, bathroom, bed, carpet, sofa, curtain, behind, in, on, under

SIVULLA 83 on piirustustehtävä. Ennen piirtämistä kannattaa kerrata opittuja sanoja ja opetella uudet sanat *yes* ja *wall*. Lue lause kerrallaan ja anna oppilaiden piirtää. Lue lauseet niin monta kertaa, että kaikki ymmärtävät, mitä pitää tehdä.

Sivun alalaidassa on väittämiä. Sano: ”*Is the dog under the box or in the box?*” Oikean vastauksen ruutuun kirjoitetaan *yes* ja toiseen *no*. Tehkää sitten muut tehtävät samalla tavalla.

OPITTAVAT SANAT: wall, vase

SIVULLA 84 opitaan numerot **11 – 20** ja **kuvioiden nimiä**. Yksitoista ja kaksitoista opittiin jo kellonaikojen yhteydessä. Ne kannattaa kuitenkin kerrata muiden numeroiden kanssa. Luetelkaa aluksi numeroita useaan kertaan kaikki yhdessä ja esimerkiksi parittain.

Sitten tehdään piirustustehtävä. Piirrä taululle ympyrä tai näytä värillistä ympyräkorttia ja sano: ”*This is a circle. Colour the circle with number 19 red.*” Tehkää muut kuviot samalla tavalla.

Alareunassa on helminauhoja, joista puuttuu numeroita. Anna oppilaiden täydentää ne ja sitten kertoa, mitä numeroita he kirjoittivat tyhjiin ympyröihin.

OPITTAVAT SANAT: numbers 11–20, square, triangle, circle

SIVULLA 85 on myös **kuvioita**. Harjoitelkaa niitä pahvista leikattujen mallien avulla. Aloittakaa edellisellä sivulla opituista kuvioista. Kun kuvioiden nimiä on harjoiteltu, pyydä oppilaita värittämään sivun yläreunassa malleina olevat kuviot annetuilla väreillä.

Sitten etsitään sivun keskellä olevasta isosta kuvasta kaikki samanmuotoiset kuviot ja väritetään ne samoilla väreillä. Lopuksi lasketaan, kuinka monta kutakin kuviota löytyi ja merkitään lukumäärä kuvan alla oleville viivoille. (Jotta se on mahdollista, kuvioita ei kannata värittää niin tummilla väreillä, että ääriviivat peittyvät!)

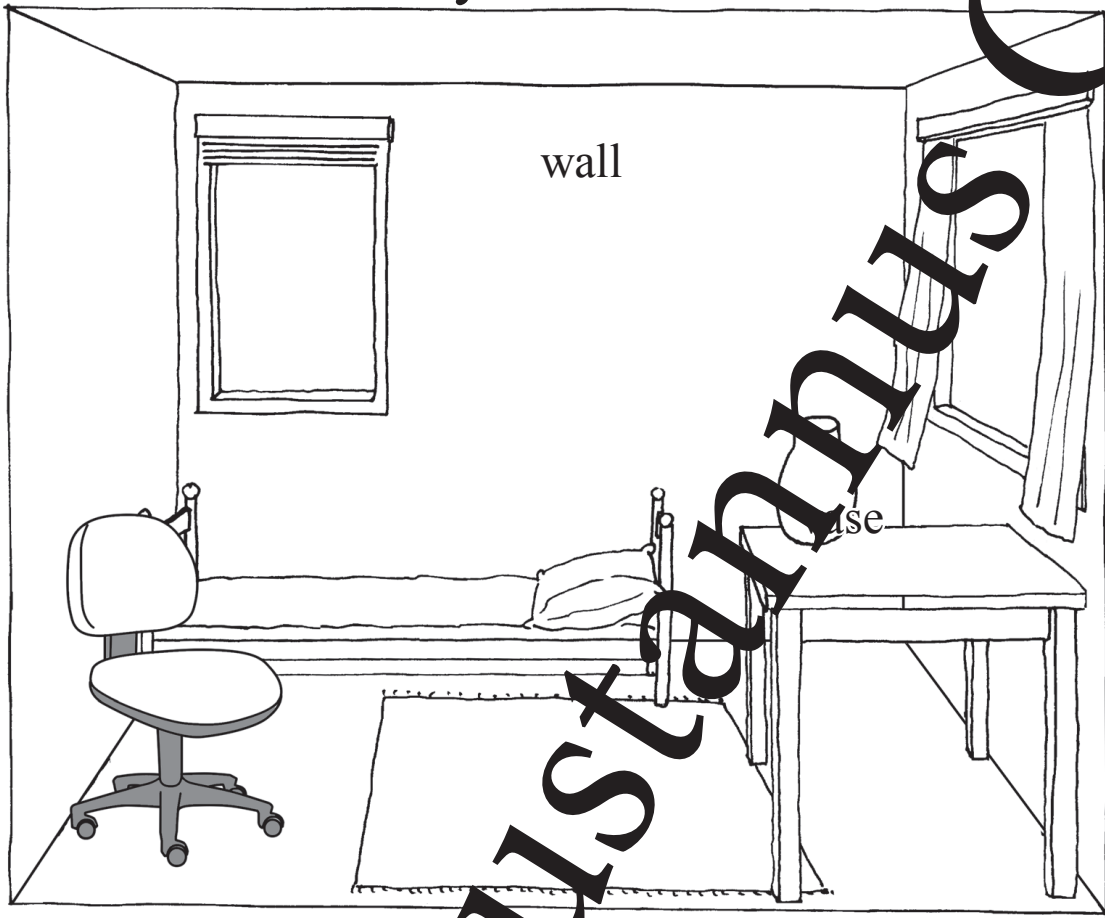
Sivun alareunan tehtävässä etsitään vielä kolmioita linnun kuvasta ja soikioita kalan kuvasta.

OPITTAVAT SANAT: rectangle, oval

LEIKKI: Myös kuvioiden kanssa voidaan leikkiä *What’s missing?* -leikkiä. Laita taululle eri värisiä ja muotoisia pahvinpaloja. Oppilaat saavat katsoa niitä jonkin aikaa. Sitten he kääntyvät pois päin taulusta, ja sinä otat pois jonkin kuvion. Kun käännytään takaisin tauluun päin, pitäisi muistaa, mikä kuvio puuttuu.

Pahvikuvioita voidaan myös järjestellä värin, muodon ja koon mukaan erilaisiksi ryhmiksi.

Bobby's bedroom



Draw in the picture:

1. a dog on the carpet
2. a picture on the wall
3. two teddy bears on the chair
4. a cat under the table
5. a bird behind the curtain
6. flowers in the vase
7. Bobby sleeping on the bed
8. sun behind the window
9. computer on the table

Write yes or no:



The dog is

in the box.



The girl is

behind the table.



The snowman is

under the tree.

under the box.

on the table.

behind the tree.

SIVUN 87 aiheena on **kevät**. Ennen sivun tekemistä voitte katsoa sivua 26. Mitä eläimet sanoivat syksyllä? Samat eläimet ovat nyt keväällä heränneet tai muuttaneet jälleen väriä. Lue ääneen, mitä ne nyt sanovat.

Opetelkaa myös tavallisimpien kevätkasvien nimet englanniksi: lily-of-the-valley (kielo), coltsfoot (leskenlehti) ja wood anemone (valkovuokko). Harjoittelekaa niitä värillisten kasvikuviav avulla. Kuvat ovat myös apuna, kun sivun alalaidassa olevat kuvat väritetään oikean värisiksi.

OPITTAVAT SANAT: spring, lily-of-the-valley, coltsfoot, wood anemone

SIVULLA 88 opitaan **kasvin osat** ja mietitään, **mitä kasvit tarvitsevat**. Kasvien osien nimet jäävät parhaiten mieleen, kun katsotaan monenlaisten kasvien kuvia ja nimetään niiden osat. Sitten yhdistetään kirjassa olevan kasvin osat ja osien nimet viivoilla.

Sen jälkeen valitaan pikkukuvista ne asiat, joita kasvit tarvitsevat elääkseen ja kasvaakseen. Kysy: "Does a plant need sun?" jne. Kasville tarpeelliset asiat rastitetaan.

Seuraavaksi mietitään, mitä tapahtuu, kun kasvin siemeniä laitetaan multa ja kastellaan. Pyydä oppilaita piirtämään kuva, jossa kasvit ovat istuneet ja kasvaneet. Hienoa on, jos voitte kokeilla asiaa myös oikeasti siemeniä istuttamalla.

Alimmaisessa tehtävässä kerrataan edellisellä sivulla opitut kasvien nimet.

OPITTAVAT SANAT: plant, flower, stem, leaf, root, moon, water, soil, wind, seed

SIVULLA 89 onkin jo **kesä**. Nyt puhutaan siitä, mitä kaikkea hauskaa kesällä voi tulla. Kirjan kuvassa eläimet puuhailivat kankenasita. Katselkaa muitakin kesäisiä kuvia ja opetelkaa sivulla 89 olevia verbejä niiden avulla.

Lue sitten ensimmäinen lause: "In summer I can row." Pyydä oppilaita etsimään kuvasta seijäns, joka soutaa. Numero 1 kirjoiteen tämän vieressä olevaan ympyrään. Samalla tavalla etsitään muut lauseet ja merkitään numerot oikeisiin kohtiin. Kuvan alalaidassa on vielä piirrostettava.

OPITTAVAT SANAT: row, sea, tent, pick

LAULU: Row, row, row your boat

SIVULLA 90 - 91 opitaan **laivaan liittyviä sanoja**. Niitä on paljon, joten niitä kaikkia ei tarvitse nyt oppia. Osa sanoista on edes usein kuule (bow door = keulaportti, radar = tutka). Monet oppilaat ovat käyneet laivamatkalla. Siksi se on monille oppilaille tuttu ja kiinnostava ympäristö. Sivuja käsiteltäessä tarvittavaa lisämateriaalia ovat laivayhtiöiden esitteet ja nettisivut.

SIVULLA 90 ollaan vielä **satamassa**, joten laivaa katsotaan alkupuolelta. Tehtävän sanat toistetaan useaan kertaan esitteiden ja kirjan kuvien avulla. Lue kerran yksi sana kerrallaan: "Number one is seagull. Write number one under the seagull" jne. Huomaa, että sivulla on joitakin asioita kaksi.

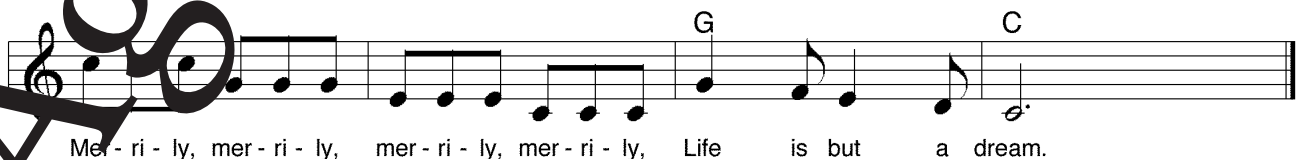
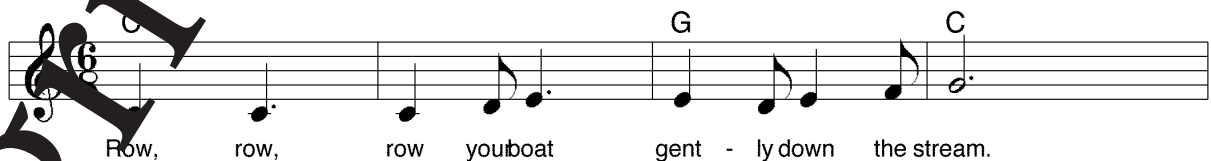
OPITTAVAT SANAT: harbour, seagull, parking place, chimney, ship, bus stop, terminal, passenger, radar, bow door, helicopter, bridge

SIVULLA 91 ollaan **hytissä**. Toinen kuvista on hytin pohjapiirros. Tälläkin sivulla numeroidaan sanojen asiat. Lisäksi alareunan lauseet täydennetään valitsemalla tyhjiin kohtiin niihin sopivat verbit alla olevasta luettelosta.

OPITTAVAT SANAT: cabin, trolley, toilet, pool, boarding pass, restaurant, shop, game, music, hear, eat, buy, candy

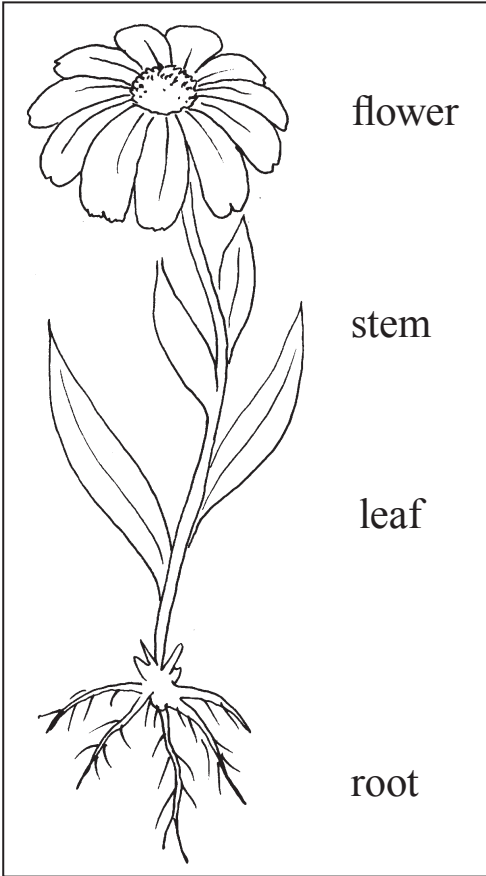
SIVULLA 92 opitaan hyvän kesän toivotus: "Have a nice summer!" Sivun alaosan ruutuun oppilaat piirtävät, mitä he mieluiten tekevät kesällä.

Row, Row, Row your Boat

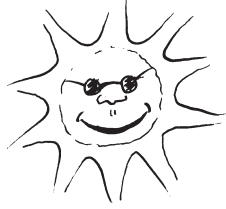


Plant

OY



What does a plant need:



sun



moon



snow



water



soil

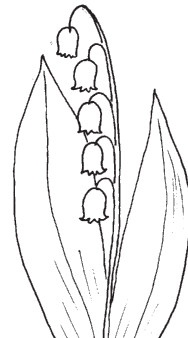


wind

Draw what happens next.



Write!



Agricola-Kustannus